



IV Liceum Ogólnokształcące im. Stefani Sempołowskiej w Lublinie

20—124 Lublin ul. Szkolna 4, tel. +48 81 747-78-17, fax: +48 81 747-80-23

e-mail: poczta@4lo.lublin.eu, ePUAP: /LO04_Lublin/skrytka, lo4.lublin.eu

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. STEFANII SEMPOŁOWSKIEJ
W LUBLINIE**

obowiązujący w roku szkolnym 2023/2024

SPIS TREŚCI

WSTĘP.....	3
PODSTAWA PRAWNA.....	4
MISJA SZKOŁY.....	6
SYLWETKA ABSOLWENTA	6
SYLWETKA WYCHOWAWCY.....	7
ADRESACI PROGRAMU I KIERUNKI DZIAŁAŃ.....	7
GŁÓWNE CELE REALIZOWANE NA WSZYSTKICH ZAJĘCIACH EDUKACYJNYCH PRZEZ WSZYSTKICH NAUCZYCIELI.....	8
DIAGNOZA POTRZEB PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH UCZNIĄ	11
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI / PRAWNYMI OPIEKUNAMI UCZNIÓW.....	13
DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZE.....	14
1. Rozwój poznawczy uczniów.....	14
2. Kształtowanie postaw społecznych, etycznych, obywatelskich i patriotycznych.....	16
3. Rozwój umiejętności osobistych uczniów.....	20
4. Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych, ze szczególnym uwzględnieniem używania środków psychoaktywnych.....	22
5. Podniesienie poziomu wiedzy uczniów na temat higieny zdrowia fizycznego i psychicznego	23
6. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów.....	25
REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO.....	28
PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH.....	29
EWALUACJA.....	30

WSTĘP

Program Wychowawczo – Profilaktyczny IV Liceum Ogólnokształcącego im. Stefanii Sempołowskiej w Lublinie opisuje całościowo wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła.

Skonstruowany i realizowany będzie w oparciu o podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa, hierarchię wartości przyjętą przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającą z przyjętej koncepcji pracy szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności, czyli uwzględnianie zarówno woli rodziców, jak i kierunki polityki oświatowej państwa. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Program uwzględnia potrzeby uczniów, oczekiwania rodziców i wnioski nauczycieli. Realizowany będzie przez nauczycieli we współpracy z rodzicami podczas wszystkich zajęć prowadzonych w szkole i poza nią. Integralną częścią Programu Wychowawczo - Profilaktycznego IV Liceum Ogólnokształcącego im. Stefanii Sempołowskiej w Lublinie są następujące dokumenty:

- procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych,
- plan wydarzeń i uroczystości,
- plany pracy wychowawczej,
- regulamin wycieczek, imprez turystyczno-krajoznawczych oraz kulturalnych,
- system udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997r. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.) Art. 72.
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526 z późn. zm.) Art. 33.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 967 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1148).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity - Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473 z późn. zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018 poz. 214).
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. Nr 10, poz. 55).
10. Rozporządzenie MEN z 18.08.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz.1249).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
12. Statut IV Liceum Ogólnokształcącego w Lublinie.
13. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2017 poz. 1534).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 977).
16. Rozporządzenie MEN z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności

- wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. z 2003r. Nr 26, poz. 226).
17. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
 18. Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180, poz. 1108).
 19. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 1994r. Nr 111, poz. 535).
 20. Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 1997 r. Nr 75, poz. 468, z 1998r. Nr 106, poz. 668 i Nr 113, poz. 715, z 2000r. Nr 2, poz. 256 i Nr 103, poz. 1097, z 2001r. Nr 111, poz. 1194 i Nr 125, poz. 1367 oraz z 2002 r. Nr 25, poz. 253 i Nr 113, poz. 984 z późn. zm.).
 21. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z dnia 20 września 2005.r Nr 180, poz. 1493).
 22. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich, art. 4 §2, 3 (Dz. U. z 2002r. Nr 11, poz. 109 z późn. zm.).
 23. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 stycznia 2003r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003r. Nr 26, poz. 226).
 24. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022r. poz. 160).

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy: szkołą z bogatą historią i tradycjami – IV Liceum Ogólnokształcące im. Stefanii Sempołowskiej w Lublinie istnieje od 1912 roku.

Prowadzimy: działalność dydaktyczno – wychowawczą; służymy uczniom, rodzicom i środowisku lokalnemu.

Wartości, którymi się kierujemy to: kompetencja, rzetelność, otwartość, tolerancja, poszanowanie i kultywowanie tradycji.

Wyróżnia nas: szeroka oferta edukacyjna, przyjazna atmosfera, jasność obowiązujących w szkole zasad, konsekwencja w działaniu.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent IV Liceum Ogólnokształcącego im. Stefanii Sempołowskiej w Lublinie swój system wartości opiera na mądrości, dojrzałości moralnej i emocjonalnej, bezpieczeństwie i poszanowaniu tradycji.

Nasz absolwent:

1. dba o rozwój intelektualno - emocjonalny,
2. posiada umiejętność zdobywania, przetwarzania i wykorzystywania wiedzy,
3. rozwija zainteresowania, talenty i pasje,
4. wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie,
5. umie zachować własną indywidualność,
6. jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych,
7. jest uczciwy, sprawiedliwy i odpowiedzialny,
8. jest przygotowany do dalszej edukacji i wyboru drogi zawodowej,
9. docenia wagę więzi międzyludzkich,
10. umie współpracować w grupie,
11. zna zasady demokracji i prawa,
12. aktywnie uczestniczy w życiu społecznym i kulturalnym,
13. jest świadomy zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
14. posługuje się nowoczesnymi technologiami komunikacyjnymi,
15. dąży do podniesienia swoich kompetencji i kwalifikacji,
16. szanuje tradycję,
17. posługuje się językami obcymi,
18. dba o zdrowie własne i środowisko naturalne,
19. szanuje innych ludzi bez względu na ich poglądy i przekonania.

SYLWETKA WYCHOWAWCY

Wychowawca IV Liceum Ogólnokształcącego im. Stefanii Sempołowskiej w Lublinie w swojej pracy pedagogicznej kieruje się wiedzą, zasadami sprawiedliwości, poszanowania godności człowieka i tradycji oraz dba o bezpieczeństwo swoich wychowanków.

Nasz wychowawca:

1. jest kreatywny,
2. jest refleksyjnym praktykiem,
3. jest specjalistą w swojej dziedzinie,
4. dba o własny rozwój,
5. wzbudza u uczniów ciekawość świata,
6. wdraża uczniów do pełnienia różnych ról społecznych,
7. motywuje uczniów do samopoznania i rozwoju,
8. buduje atmosferę tolerancji i wzajemnego szacunku i zaufania,
9. w swoim postępowaniu kieruje się normami etycznymi i prawnymi,
10. swoją wiedzą i doświadczeniem dzieli się z innymi,
11. potrafi rozwiązywać sytuacje konfliktowe,
12. skutecznie sprawuje opiekę nad wychowankami,
13. utrzymuje przyjazne relacje z uczniami i rodzicami,
14. uwzględnia potrzeby i możliwości swoich wychowanków.

ADRESACI PROGRAMU I KIERUNKI DZIAŁAŃ

Uczniowie:

- dostarczenie wiedzy,
- kształtowanie umiejętności,
- kształtowanie postaw,
- pomoc w sytuacjach trudnych.

Rodzice:

- dostarczenie wiedzy,
- wymiana doświadczeń,
- pozyskanie partnera do wychowawczej współpracy i współdziałania.

Nauczyciele:

- doskonalenie umiejętności pracy wychowawczej z uczniami;
- doskonalenie umiejętności współpracy z rodzicami;

Środowisko lokalne:

- współpraca z instytucjami pozaszkolnymi.

**GLÓWNE CELE REALIZOWANE NA WSZYSTKICH ZAJĘCIACH EDUKACYJNYCH
PRZEZ WSZYSTKICH NAUCZYCIELI**

Cele ogólne:

1. Wszechstronny rozwój ucznia, uwzględniający jego predyspozycje poznawcze, emocjonalne, zdrowotne i środowiskowe.
2. Kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich ucznia.
3. Kształtowanie samodzielności uczniów w myśleniu i działaniu.
4. Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia psychicznego i fizycznego.
5. Propagowanie zdrowego, wolnego od uzależnień stylu życia.
6. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów.
7. Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych, ze szczególnym uwzględnieniem stosowania środków psychoaktywnych.

Cele szczegółowe:

1. Rozwój poznawczy ucznia:
 - rozwijanie ciekawości poznawczej,
 - rozwianie potrzeby korzystania z dóbr kultury,
 - rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży,
 - doskonalenie umiejętności przyswajania wiedzy,
 - rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia,
 - doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji;
 - poznawanie swoich zainteresowań i uzdolnień,
2. Kształtowanie postaw społecznych, etycznych, obywatelskich i patriotycznych:
 - rozwijanie postaw samorządności, przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych,
 - uczenie przestrzegania norm prawnych, informowanie o odpowiedzialności karnej nieletnich i dorosłych,
 - uczenie przestrzegania zasad bezpieczeństwa,
 - kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodowych,

- kształtowanie postawy szacunku dla tradycji szkoły i środowiska lokalnego,
- kultywowanie pamięci o ludziach zasłużonych dla szkoły, środowiska lokalnego i kraju, wskazywanie i budowanie autorytetów,
- kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne między innymi poprzez uczestnictwo w akcjach charytatywnych,
- kształtowanie postaw tolerancji i otwartości,
- kształtowanie kultury życia codziennego.

3. Rozwijanie umiejętności osobistych uczniów:

- kształtowanie umiejętności komunikowania się i funkcjonowania w grupie,
- uczenie postaw asertywnych rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z naciskiem grupy,
- budowanie pozytywnej samooceny uczniów,
- kształtowanie wrażliwości uczuciowej, empatii i altruizmu,
- rozwijanie umiejętności kontroli emocji i radzenia sobie ze stresem,
- wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych, promowanie postawy wzajemnej przyjaźni i zaufania,
- kształtowanie umiejętności zarządzania sobą w czasie i wyznaczania celów życiowych.

4. Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych, ze szczególnym uwzględnieniem używania środków psychoaktywnych:

- podniesienie poziomu wiedzy na temat przyczyn i konsekwencji zażywania substancji psychoaktywnych,
- podniesienie poziomu wiedzy dotyczącej mechanizmów uzależnienia od środków psychoaktywnych, komputera, zakupów, hazardu itp.,
- zapoznanie adresatów programu z ofertą instytucji pomocowych dla osób zagrożonych uzależnieniem,
- promowanie zdrowego wolnego od używek stylu życia,
- uczenie adresatów programu zasad bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych.

5. Podniesienie poziomu wiedzy na temat zdrowia fizycznego i psychicznego:

- poszerzenie wiadomości o specyfice okresu późnej adolescencji, w tym seksualności człowieka.
- rozwijanie świadomości własnego stanu zdrowia, w tym zdrowia psychicznego,
- poznanie zasad racjonalnego odżywiania się i zdrowego stylu życia,
- zwiększenie wiedzy uczniów dotyczącej honorowego krwiodawstwa i dawstwa szpiku,
- zwiększenie wiedzy ekologicznej uczniów

6. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów:

- zapewnienie dodatkowego wsparcia dydaktycznego,

- polepszenie frekwencji uczniów.

7. Pomoc w planowaniu dalszej kariery edukacyjnej i zawodowej uczniów:

- przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kierunku kształcenia,
- rozwój samoświadomości uczniów, kształtowanie odpowiedzialności za siebie i swój rozwój, podejmowane decyzje i zadania,
- promowanie przedsiębiorczości,
- poznanie specyfiki lokalnego, krajowego i globalnego rynku pracy.

DIAGNOZA POTRZEB PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNYCH UCZNI

L.p.	CELE	DZIAŁANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obserwacja uczniów przez wychowawców i nauczycieli podczas bieżącej pracy na lekcji, ▪ współpraca w zespole specjalistów (nauczyciele, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny), ▪ współpraca ze specjalistami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej Nr 5 w Lublinie, kierowanie uczniów na badania diagnostyczne, konsultacje, porady, ▪ realizacja zaleceń zawartych w opiniach (w sprawie specyficznych trudności w uczeniu się, objęcia pomocą psychologiczno - pedagogiczną, zindywidualizowanej ścieżki kształcenia) oraz orzeczeniach (orzeczenie w sprawie kształcenia specjalnego, indywidualnego nauczania). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ nauczyciele przedmiotowi, ▪ psycholog szkolny, ▪ pedagog szkolny, ▪ pedagog specjalny <p>we współpracy z rodzicami uczniów.</p>
2.	Rozpoznanie potrzeb zdrowotnych na podstawie informacji od rodziców i dostarczonej dokumentacji lekarskiej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analiza kart zdrowia ucznia, zaświadczeń lekarskich i orzeczeń o niepełnosprawności. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pielęgniarka szkolna, ▪ wychowawcy, ▪ pedagog specjalny.
3.	Diagnoza obszarów problemowych wymagających szczególnych działań profilaktycznych, w tym diagnoza	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ankieta, ▪ obserwacja zachowań uczniów prowadzona przez nauczycieli, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ nauczyciele przedmiotowi, ▪ psycholog szkolny,

	środowiska rodzinnego uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozmowy z uczniami i ich rodzicami. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog szkolny, ▪ pedagog specjalny.
4.	Rozpoznawanie specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (uczniowie zdolni i z dysfunkcjami)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ analiza opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznych, ▪ obserwacja ucznia. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ psycholog, ▪ pedagog, ▪ pedagog specjalny, ▪ inni specjaliści, ▪ wychowawcy, ▪ nauczyciele przedmiotów.
5.	Ewaluacja szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ustalenie badanego obszaru w danym roku szkolnym, ▪ ankieta/wywiad, ▪ wnioski i rekomendacje do dalszej pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ pedagog szkolny, ▪ wychowawcy, ▪ nauczyciele przedmiotów

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI / PRAWNYMI OPIEKUNAMI UCZNIÓW

Wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Szkoła wspiera działania rodziny podejmując szereg działań o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

1. Szkoła gwarantuje:

- uzyskiwanie na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce,
- uzyskiwanie informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia swoich dzieci,
- włączanie rodziców w planowanie i realizację działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- współpracę w rozwiązywaniu sytuacji problemowych,
- współpracę przy tworzeniu dokumentów obowiązujących w szkole,
- opiniowanie przedsięwzięć planowanych i realizowanych przez szkołę,
- poradnictwo i doradztwo psychologiczno – pedagogiczne.

2. Rodzice/ prawni opiekunowie są zobowiązani do:

- zapoznania się z prawem szkolnym (Statut IV Liceum Ogólnokształcącego im. Stefanii Sempołowskiej w Lublinie, Program Wychowawczo - Profilaktyczny, Plan Rozwoju Szkoły, Szkolny Zestaw Podręczników, Szkolny Zestaw Programów Nauczania), kalendarzem roku szkolnego, terminami zebrań i konsultacji, terminami klasyfikacji,
- systematycznego monitorowania sytuacji szkolnej swoich dzieci i udziału w zebraniach i konsultacjach dla rodziców,
- rzetelnego informowania o sytuacji uczniów,
- współpracy w tworzeniu dokumentacji szkolnej,
- współpracy z wychowawcą i psychologiem szkolnym w celu eliminowania zjawisk niepożądanych,
- wspierania autorytetu szkoły.

DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZE

1. Rozwój poznawczy uczniów.

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Dokumentacja
Rozwijanie ciekawości poznawczej.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dobór metod i form pracy podnoszących atrakcyjność prowadzonych zajęć, ▪ współpraca ze szkołami wyższymi, współpraca z instytucjami i organizacjami kulturalno-oświatowymi, ▪ organizacja wycieczek przedmiotowych oraz wykorzystanie ich efektów na zajęciach lekcyjnych i w pracy wychowawczej, ▪ organizacja konferencji naukowych. 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrektor szkoły, ▪ wicedyrektor, ▪ Samorząd Uczniowski, ▪ nauczyciele, ▪ wychowawcy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapis w dzienniku, ▪ karty wycieczek, ▪ program imprez i uroczystości szkolnych.
Rozwijanie potrzeby korzystania z dóbr kultury.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie wyjść młodzieży do teatrów, kin, muzeów, filharmonii, galerii sztuki itp., ▪ współpraca z centrami kultury i innymi organizacjami propagującymi rozwój kulturalny uczestników. 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy klas, ▪ nauczyciele. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapis w dzienniku, ▪ karty wycieczek.
Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie konkursów, wydarzeń, imprez promujących czytelnictwo, ▪ udział w wydarzeniach społecznych promujących czytelnictwo np. wspólne czytanie wybranego tekstu itp., ▪ organizowanie wyjść do instytucji kultury, np. do Domu Słowa. 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele, ▪ bibliotekarze, ▪ poloniści, ▪ wychowawcy klas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapis w dzienniku, ▪ karty wycieczek.

Doskonalenie umiejętności przyswajania wiedzy i motywacji do nauki, wyznaczania celów życiowych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie zajęć dotyczących rozwijania umiejętności uczenia się, organizacji czasu, przestrzeni do nauki, motywacji do zdobywania wiedzy, ▪ pomoc w dostosowaniu metod uczenia się do indywidualnych preferencji lub specyficznych trudności w uczeniu się (m.in. dysleksja, dyskalkulia itp.), ▪ zajęcia z doradcą zawodowym. 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ psycholog szkolny, ▪ pedagog szkolny, ▪ pedagog specjalny, ▪ inni specjaliści, ▪ nauczyciele przedmiotów, ▪ doradca zawodowy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapis w dzienniku nauczyciela, ▪ zapis w dzienniku psychologa szkolnego, ▪ zapisy w dzienniki pedagoga szkolnego, ▪ zapisy w dzienniki pedagoga specjalnego.
Rozwijanie umiejętności twórczego i niezależnego myślenia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ stosowanie metod aktywizujących, ▪ zachęcanie uczniów do otwartego wyrażania swoich myśli, dyskusji, debat itp. 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapis w dzienniku
Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wykorzystywanie technik informacyjnych w pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej, ▪ korzystanie z programów edukacyjnych, ▪ wykorzystywanie materiałów z czasopism i innych publikacji. 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapis w dzienniku

<p>Rozpoznawanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpoznawanie uzdolnień i talentów uczniów, ▪ organizacja uroczystości szkolnych, ▪ prezentowanie talentów na forum szkoły i w środowisku, ▪ promowanie uczniów uzdolnionych w szkole (tablica informacyjna, strona internetowa szkoły, gazetka szkolna, ▪ prowadzenie różnorodnych kół zainteresowań i warsztatów, ▪ rozwijanie współpracy zagranicznej, ▪ przygotowanie uczniów do olimpiad przedmiotowych i konkursów. 	<p>cały rok szkolny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrektor szkoły, ▪ wicedyrektor, ▪ wychowawcy, ▪ nauczyciele, ▪ bibliotekarze. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapis w dzienniku, ▪ strona internetowa szkoły, ▪ gazetka szkolna, ▪ kronika szkolna, ▪ tablica informacyjna ▪ protokoły Rady Pedagogicznej, ▪ Kronika Sukcesów Uczniów.
--	---	-------------------------	--	--

2. Kształtowanie postaw społecznych, etycznych, obywatelskich i patriotycznych.

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Dokumentacja
Rozwijanie postaw samorządności, przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ rozwijanie współpracy uczniów z dyrektorem, nauczycielami, rodzicami, samorządami innych klas i szkół, działalność Samorządu Uczniowskiego, ▪ udział w Młodzieżowej Radzie Miasta, ▪ udział przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego w opracowaniu i opiniowaniu dokumentów wewnątrzszkolnych, ▪ nauka pełnienia określonych funkcji społecznych w szkole (lider grupy, koordynator, organizator, gospodarz klasy itp.). 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opiekun Samorządu Uczniowskiego, ▪ nauczyciele, ▪ wychowawcy, ▪ psycholog szkolny, ▪ rodzice. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ sprawozdania z działalności Samorządu Uczniowskiego, ▪ zapis w dzienniku, ▪ strona internetowa.
Uczenie przestrzegania norm prawnych, informowanie o odpowiedzialności karnej nieletnich i dorosłych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznawanie uczniów z przepisami prawa, informowanie o skutkach prawnych zachowań z nimi niezgodnych, ▪ stosowanie przepisów Statutu szkoły jako prawa wewnętrznego placówki, ▪ organizowanie spotkań informacyjnych z Policją. 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ nauczyciele WOS. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapis w dzienniku, ▪ strona internetowa szkoły.
Uczenie przestrzegania zasad bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ działania organizowane przez Koordynatora do spraw bezpieczeństwa, ▪ organizowanie konferencji profilaktyczno- edukacyjnych „Tak trzeźwym kierowcom, nie śmierci na drodze”. 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ koordynator do spraw bezpieczeństwa, ▪ wychowawcy, ▪ nauczyciele. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapis w dzienniku, ▪ dokumentacja pracy wychowawcy, ▪ kalendarz imprez.

Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie obchodów świąt państwowych i szkolnych, ▪ organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej, ▪ eksponowanie treści patriotycznych podczas realizacji podstawy programowej z różnych przedmiotów. 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrektor szkoły, ▪ wicedyrektor, ▪ wychowawcy, ▪ nauczyciele, ▪ bibliotekarze. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapis w dzienniku, ▪ kalendarz imprez i uroczystości szkolnych.
Kształtowanie postawy szacunku dla tradycji szkoły i środowiska lokalnego.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie uczniów z historią szkoły oraz przybliżenie sylwetki jej patronki, ▪ obchody Święta Szkoły, udział w Orszaku Świętego Mikołaja, ▪ spotkania z absolwentami. 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrektor szkoły, ▪ wicedyrektor, ▪ opiekun Samorządu Uczniowskiego, ▪ opiekun szkolnego koła wolontariatu, ▪ wychowawcy, ▪ nauczyciele, ▪ bibliotekarze. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisy w dzienniku, ▪ strona internetowa, ▪ kronika szkoły, ▪ kalendarz imprez i uroczystości szkolnych.
Kultywowanie pamięci o ludziach zasłużonych dla szkoły, środowiska lokalnego i kraju, wskazywanie i budowanie autorytetów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ obchody Dnia Patronki Szkoły, ▪ patronat nad miejscem spoczynku Wacławy Arciszowej i innych pracowników szkoły, ▪ prowadzenie zajęć przybliżających sylwetki osób zasłużonych dla szkoły, środowiska lokalnego i kraju. 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ opiekun Samorządu Uczniowskiego ▪ wychowawcy, ▪ nauczyciele. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisy w dzienniku, ▪ strona internetowa, ▪ kalendarz imprez i uroczystości szkolnych.
Kształtowanie postaw tolerancji i otwartości.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie zajęć i uczestniczenie w wydarzeniach promujących postawy tolerancji i poznawanie innych kultur i narodowości, ▪ prowadzenie zajęć dotyczących tolerancji i szacunku wobec innych osób, ▪ prowadzenie zajęć pozwalających na poznanie różnorodnych tradycji, kultur, poglądów, a także poznawanie historii, 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele historii i języków obcych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisy w dzienniku, ▪ strona internetowa, ▪ kalendarz imprez i uroczystości szkolnych.

	<p>obyczajów i wkładu w rozwój Lubelszczyzny narodów wspólnie ją zamieszkujących,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ konkurs wiedzy na temat Ameryki Łacińskiej - poznawanie kultury hiszpańskiej i latynoskiej. 			
Kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, ▪ działalność Szkolnego Koła Wolontariatu, ▪ udział w różnych formach działalności społecznej na terenie miasta. 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dyrektor szkoły, ▪ wicedyrektor, ▪ wychowawcy, ▪ nauczyciele, ▪ bibliotekarze. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapis w dzienniku, ▪ podziękowania i dyplomy, ▪ zapisy w dziennikach zajęć dodatkowych.
Kształtowanie kultury osobistej uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dbałość o kulturę słowa, ▪ uczenie zasad savoir – vivre'u, ▪ przestrzeganie norm współżycia społecznego. 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wszyscy pracownicy szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisy w dzienniku
Budowanie pozytywnych relacji z uczniami przybyłymi z Ukrainy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ integrowanie społeczności klasowej i szkolnej, ▪ budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole uczniów z Ukrainy, ▪ udzielanie pomocy i wsparcia uczniom ukraińskim poprzez zbiórki materialne, warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, ▪ kierowanie uczniów z Ukrainy i ich rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych. 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele, ▪ wychowawcy, ▪ psycholog szkolny, ▪ pedagog szkolny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisy w dzienniku

3. Rozwój umiejętności osobistych uczniów.

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Dokumentacja
Kształtowanie umiejętności komunikowania się i funkcjonowania w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie zajęć integracyjnych w klasach, w tym „Rajdu klas pierwszych” ▪ uczenie i promowanie zasad komunikacji, ▪ promowanie samopomocy koleżeńskiej. 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ nauczyciele, ▪ psycholog szkolny, ▪ pedagog szkolny, ▪ pedagog szkolny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisy w dzienniku, ▪ strona internetowa, ▪ kalendarz imprez i uroczystości szkolnych
Uczenie postaw asertywnych, rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z presją grupy.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie zajęć dotyczących postaw asertywnych, sposobów rozwiązywania konfliktów i umiejętności reagowania w sytuacjach trudnych, ▪ prowadzenie działań mediacyjnych w sytuacjach konfliktowych, ▪ monitorowanie i zapobieganie sytuacjom przemocowym w szkole. 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ psycholog szkolny, ▪ pedagog szkolny, ▪ pedagog specjalny ▪ inni specjaliści, ▪ nauczyciele, ▪ dyrekcja. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisy w dzienniku, ▪ dokumentacja pracy wychowawcy, psychologa szkolnego, pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego, ▪ książka rozmów protokolowanych.
Budowanie pozytywnej samooceny uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie zajęć, których celem jest samopoznanie, budowanie pozytywnej samooceny i poczucia własnej wartości, ▪ promowanie i odkrywanie mocnych stron i zdolności uczniów. 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ psycholog, ▪ pedagog, ▪ specjaliści, ▪ nauczyciele. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisy w dzienniku, ▪ dokumentacja pracy wychowawcy, psychologa i pedagoga szkolnego.
Kształtowanie postaw empatii i altruizmu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących rozwoju m. in. empatii i altruizmu, ▪ promowanie postawy wrażliwości na potrzeby innych m. ni. poprzez udział w działaniach charytatywnych, ▪ promowanie działań wolontariackich 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ psycholog, ▪ pedagog, ▪ pedagog specjalny, ▪ specjaliści, ▪ nauczyciele, ▪ opiekun Szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisy w dzienniku, ▪ dokumentacja pracy wychowawców, psychologa szkolnego, pedagoga i pedagoga

	(zbiórki na rzecz potrzebujących, współpraca z instytucjami zajmującymi się pomocą osobom niepełnosprawnym, chorym, cierpiącym czy seniorom).		Koła Wolontariatu.	specjalnego.
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ tworzenie poczucia przynależności i więzi ze szkołą, ▪ tworzenie przyjaznej wspierającej atmosfery, ▪ kształtowanie pozytywnych relacji pomiędzy nauczycielami i uczniami oraz między uczniami – organizowanie wycieczek, wyjść, imprez kulturalnych, ▪ rozmowy w ramach godzin wychowawczych, ▪ indywidualne poradnictwo i rozmowy wspierające z psychologiem szkolnym, ▪ rozwijanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania do siebie i świata, ▪ organizowanie warsztatów dotyczących potrzeb i problemów rozwojowych młodzieży, rozpoznawania symptomów trudności i zaburzeń. 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ psycholog szkolny, ▪ pedagog szkolny, ▪ pedagog specjalny, ▪ nauczyciele. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisy w dzienniku, dokumentacja pracy wychowawców, psychologa pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego.
Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, w tym radzenia sobie ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących sposobów radzenia sobie z napięciem emocjonalnym, ▪ bieżąca diagnoza sytuacji problemowych oraz sposobów ich rozwiązań, ▪ przekazywanie uczniom wiedzy 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ psycholog szkolny, ▪ pedagog szkolny, ▪ inni specjaliści, ▪ nauczyciele. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisy w dzienniku, ▪ dokumentacja pracy wychowawców, psychologa szkolnego i pedagoga szkolnego.

	na temat rozwoju człowieka i problemów związanych z dojrzewaniem (lekcje biologii, przyrody, religii, WDŻ, godziny wychowawcze).			
Rozwijanie odporności psychicznej – dbanie o siebie, wsparcie w funkcjonowaniu społecznym i emocjonalnym.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zajęcia warsztatowe, pogadanki na temat dbania o higienę psychiczną, ▪ spotkania indywidualne. 	cały rok szkolny, według indywidualnych potrzeb.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ psycholog szkolny, ▪ pedagog szkolny, ▪ inni specjaliści, ▪ nauczyciele. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisy w dzienniku, ▪ dokumentacja pracy wychowawców, psychologa szkolnego i pedagoga szkolnego.

4. Zapobieganie podejmowaniu przez młodzież zachowań ryzykownych, ze szczególnym uwzględnieniem używania środków psychoaktywnych.

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Dokumentacja
Podniesienie poziomu wiedzy na temat przyczyn i konsekwencji zażywania substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie zajęć edukacyjnych na temat przyczyn i konsekwencji używania substancji psychoaktywnych, ▪ udział w akcjach profilaktycznych organizowanych przez instytucje współpracujące ze szkołą, ▪ organizowanie wyjść na spektakle profilaktyczne dotyczące tematyki uzależnień, ▪ organizowanie zajęć psychoedukacyjnych i spotkań ze specjalistami (np. terapeutami uzależnień), ▪ prowadzenie i aktualizowanie na stronie internetowej szkoły bazy z danymi teled adresowymi instytucji, 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy, ▪ psycholog szkolny, ▪ pedagog szkolny, ▪ inni specjaliści, ▪ administrator strony internetowej szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisy w dzienniku, dokumentacji pracy wychowawcy, psychologa szkolnego i pedagoga szkolnego, ▪ strona internetowa szkoły, ▪ instytucje współpracujące ze szkołą np. Policja, Wydział Zdrowia Urzędu Miasta.

	które pomagają osobom zagrożonym uzależnieniem lub uzależnionym i ich rodzinom.			
Promowanie zdrowego, wolnego od nalogów stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie zajęć Szkolnego Klubu Sportowego, ▪ udział w zawodach i turniejach sportowych, ▪ organizowanie wycieczek i rajdów, ▪ organizowanie wyjść na wydarzenia sportowe i kulturalne, ▪ organizowanie warsztatów teatralnych i artystycznych oraz innych form ciekawego spędzania czasu wolnego. 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele wychowania fizycznego, ▪ wychowawcy, ▪ nauczyciele. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisy w dzienniku, ▪ dokumentacja pracy wychowawcy, ▪ dzienniki zajęć sportowych.
Wskazywanie zasad bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zorganizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu, ▪ uczenie młodzieży zasad bezpiecznego korzystania z Internetu oraz komputera i innych urządzeń multimedialnych oraz ochrony danych osobowych, ▪ organizowanie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z użytkowaniem Internetu i komunikatorów (uzależnienia od komputera i Internetu, cyberprzemoc, itp.). 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele informatyki, ▪ wychowawcy, ▪ psycholog szkolny, ▪ pedagog szkolny, ▪ specjaliści terapii uzależnień. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisy w dzienniku, ▪ dokumentacja pracy wychowawcy, psychologa i pedagoga szkolnego, ▪ strona internetowa szkoły
Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie zajęć edukacyjnych dotyczących rozwijania umiejętności analizowania i wybierania właściwych treści zawartych w Internecie i mediach społecznościowych. 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele, ▪ wychowawcy, ▪ psycholog szkolny, ▪ pedagog szkolny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapis w dzienniku ▪ dokumentacja pracy wychowawcy, psychologa i pedagoga szkolnego, ▪ strona internetowa szkoły
Wspieranie rozwoju	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie zajęć edukacyjnych 	cały rok	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapis w dzienniku

<p>umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p>	<p>(warsztaty, pogadanki, prelekcje) dotyczących rozwijania umiejętności analizowania i wybierania właściwych treści zawartych w Internecie i mediach społecznościowych oraz poprawne wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p>	<p>szkolny</p>	<p>informatyki, <ul style="list-style-type: none"> ▪ wychowawcy </p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dokumentacja pracy wychowawcy, ▪ strona internetowa szkoły
--	---	----------------	--	---

5. Podniesienie poziomu wiedzy uczniów na temat higieny zdrowia fizycznego i psychicznego.

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Dokumentacja
<p>Rozwijanie potrzeby dbania o własne zdrowie, w tym zdrowie psychiczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie zajęć psychoedukacyjnych dotyczących ochrony zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, ▪ udział w programach profilaktyki chorób somatycznych i promocji zdrowia psychicznego, ▪ poznanie zasad racjonalnego odżywiania się i zdrowego stylu życia poprzez: organizowanie zajęć edukacyjnych dotyczących racjonalnego odżywiania się, przyczyn, objawów i skutków zaburzeń łaknienia, ▪ promowanie aktywnych form wypoczynku. 	<p>cały rok szkolny</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele biologii, ▪ wychowawcy, ▪ psycholog szkolny, ▪ pedagog szkolny, ▪ pielęgniarka szkolna. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisy w dzienniku, ▪ dokumentacja pracy wychowawcy, psychologa szkolnego i pedagoga szkolnego.

Zachęcanie i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> promowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego w tym szeroko rozumianej aktywności fizycznej (jazda rowerem, spacer, wycieczki piesze, rajdy, turystyka i krajoznawstwo, rekreacja) 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele biologii, nauczyciele geografii nauczyciele w - f wychowawcy, 	<ul style="list-style-type: none"> zapisy w dzienniku, dokumentacja pracy wychowawcy,
Kształtowanie postaw dbania o zdrowie innych.	<ul style="list-style-type: none"> udział w akcjach krwiodawstwa i akcji rejestracji dawców szpiku, przekazywanie wiedzy na temat pierwszej pomocy przedmedycznej. 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele biologii, wychowawcy, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna. 	<ul style="list-style-type: none"> zapisy w dzienniku, sprawozdania z przebiegu akcji.
Kształtowanie postaw proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> organizowanie zajęć edukacyjnych dotyczących ekologii i zachowań proekologicznych udział w proekologicznych akcjach na terenie miasta np. „Sprzątanie Świata”, świętowanie „Dnia Ziemi” itp. 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele biologii, wychowawcy, Samorząd Uczniowski pedagog szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> zapisy w dzienniku, dokumentacja pracy wychowawcy i pedagoga szkolnego.

6. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym uczniów.

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Dokumentacja
Zmniejszenie trudności w nauce, poprawa frekwencji	<ul style="list-style-type: none"> zapoznanie ze Statutem Szkoły; prawami i obowiązkami ucznia, zajęcia ze specjalistami oraz godziny wychowawcze dotyczące konsekwencji wagarowania, stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć, wzmacnianie poczucia ważności uczestniczenia w zajęciach, także realizowanych w formie on-line, dostosowanie metod pracy na zajęciach do możliwości i potrzeb uczniów, 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor, rodzice. 	<ul style="list-style-type: none"> zapisy w dzienniku, książka rozmów protokołowanych, dokumentacja pracy pedagoga szkolnego.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ podniesienie efektywności uczenia się m.in. poprzez: wskazywanie przez nauczyciela różnorodnych źródeł zdobywania wiedzy, ▪ stosowanie na lekcjach metod aktywizujących, ▪ uwzględnianie w procesie edukacji wpływu zdalnego nauczania, ▪ eliminowanie nieuzasadnionych nieobecności uczniów na lekcjach, monitoring frekwencji, nagradzanie 100% frekwencji, ▪ prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dla uczniów. 			
<p>Podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju uczniów i wsparcia rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie dla uczniów zajęć edukacyjnych z pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznej, ośrodków leczenia uzależnień, PCPR, MOPR, policji, sanepidu, specjalnych ośrodków szkolno – wychowawczych, burs szkolnych i internatów. 	cały rok szkolny	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele przedmiotów, ▪ wychowawcy, ▪ pedagog szkolny, ▪ psycholog szkolny ▪ dyrektor, ▪ rodzice. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisy w dzienniku, ▪ dokumentacja pracy wychowawcy, psychologa szkolnego, pedagoga szkolnego, pedagogów specjalnych

7. Pomoc w planowaniu dalszej kariery edukacyjnej i zawodowej uczniów

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Dokumentacja
Przygotowanie uczniów do wyboru dalszego kierunku	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie zajęć edukacyjnych dotyczących poznania samego siebie, 	cały rok szkolny,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisy w dzienniku, ▪ dokumentacja pracy

kształcenia.	<p>swoich mocnych stron, talentów i zainteresowań, a także ograniczeń będących przeciwwskazaniem do pracy w określonych zawodach, różnych aspektów bycia przedsiębiorczym na zmieniającym się rynku pracy,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie konsultacji indywidualnych dla uczniów, ▪ prowadzenie bazy informatorów dotyczących uczelni i szkół policealnych w regionie. 	<p>zgodnie z harmonogramem realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ psycholog szkolny, ▪ doradca zawodowy. 	<p>psychologa szkolnego i doradcy zawodowego</p>
Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie zajęć edukacyjnych dotyczących specyfiki rynku pracy i klasyfikacji wybranych kategorii zawodowych dostosowanych do perspektywicznego zapotrzebowania pracodawców, ▪ organizowanie dla uczniów indywidualnych konsultacji z pracodawcami, pracownikami urzędów pracy i agencjami zatrudnienia. 	<p>cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nauczyciele podstaw przedsiębiorczości, ▪ psycholog szkolny, ▪ doradca zawodowy. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zapisy w dzienniku, ▪ dokumentacja pracy psychologa szkolnego i doradcy zawodowego

REALIZACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Realizatorami programu są wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny, doradca zawodowy, nauczyciele, pozostali pracownicy szkoły oraz specjaliści współpracujący ze szkołą.

Działania wychowawczo – profilaktyczne kierowane do uczniów realizowane są w ramach:

- godzin wychowawczych,
- lekcji przedmiotowych,
- spotkań edukacyjnych z psychologiem, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, pracownikami poradni psychologiczno – pedagogicznych, pielęgniarką, policjantem,
- spotkań interwencyjnych ze specjalistami,
- warsztatów psychoedukacyjnych,
- zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań,
- akcji charytatywnych,
- imprez szkolnych i środowiskowych,
- konferencji,
- konkursów,
- przedstawień,
- materiałów informacyjnych,
- filmów edukacyjnych.

Nauczyciele:

- realizują w ramach programu wychowawczo –profilaktycznego działania informacyjne i edukacyjne na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych,
- wspierają uczniów i rodziców w procesie wychowania,
- inicjują i realizują pomoc psychologiczno – pedagogiczną,
- rozwijają zainteresowania poznawcze uczniów,
- propagują zdrowy, wolny od uzależnień styl życia,
- podnoszą wiedzę i doskonałą swoje umiejętności zawodowe w zakresie realizacji szkolnych działań wychowawczo - profilaktycznych.

PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

1. Rozwój umiejętności osobistych i interpersonalnych uczniów sprzyjających osiągnięciu dojrzałości psychospołecznej.
2. Integracja uczniów w klasach.
3. Rozwój poczucia własnej wartości, zaufania do siebie i poznanie własnych możliwości.
4. Demokratyzacja życia społeczności szkolnej.
5. Respektowanie praw uczniów i nauczycieli szkoły.
6. Przygotowanie do wyboru kierunku kształcenia.
7. Wdrożenie do zdrowego stylu życia i podejmowania działań na rzecz ochrony zdrowia.
8. Przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych.
9. Poszanowanie dla tradycji i kultur narodowych.
10. Rozbudzanie patriotyzmu.
11. Uwrażliwianie na potrzeby innych.
12. Efektywna współpraca uczniów, rodziców, nauczycieli i środowiska lokalnego.

Efekty działań w ramach strategii edukacyjnej i informacyjnej

Adresaci programu mają szeroką wiedzę na temat:

- możliwości otrzymania pomocy w szkole i poza nią,
- specyfiki rozwoju psychofizycznego,
- zdrowia psychicznego i sposobów dbania o nie,
- wpływu pandemii COVID na funkcjonowanie i sposobów radzenia sobie ze stresem, lękiem itp.,
- umiejętności osobistych i interpersonalnych sprzyjających osiągnięciu dojrzałości psychospołecznej,
- konsekwencji prawnych/społecznych/osobistych zachowania się w sposób nieakceptowany społecznie.

EWALUACJA

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny to dokument zakładający otwartość na modyfikacje wynikające z dynamicznie przeobrażającej się rzeczywistości szkolnej. Badanie i analiza jego skuteczności opierać się będzie na bieżącym monitorowaniu i systematycznej ewaluacji. Program będzie podlegał ewaluacji po każdym roku realizacji. Ewaluacji dokonywać będzie Zespół składający się z psychologa, wychowawców klas, a także przy udziale i zaangażowaniu wszystkich nauczycieli zatrudnionych w szkole poprzez:

- analizę dokumentacji szkoły, zwłaszcza dzienników lekcyjnych (oceny uczniów, frekwencja, uwagi i pochwały nauczycieli), dokumentacji pracy wychowawców, dokumentacji pracy psychologa szkolnego, pedagoga i pedagoga specjalnego (opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, orzeczenia o niepełnosprawności PZON i MZON, informacje na temat udzielanej pomocy materialnej rodzinom uczniów) itp.,
- badania ankietowe osób związanych z działaniami wychowawczymi i profilaktycznymi w szkole, a więc nauczycieli, uczniów, rodziców, szkolnych specjalistów,
- obserwacje zachowań uczniów w szkole i na terenie szkoły,
- rozmowy z rodzicami n/t efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców oraz pracownikami socjalnymi, kuratorami sądowymi, pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, policją,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- rozmowy i porady udzielane uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- analizę przypadków dotyczącą zdarzeń szczególnych zaistniałych w analizowanym okresie.

Proces ewaluacji będzie dotyczył:

- ewaluacji celu - czy osiągnięte zostały założone cele,
- ewaluacji wyniku - jakie są efekty zrealizowanych działań; sprawdzanie wszystkich potencjalnych korzyści (takich, jak np. przyrost wiedzy, rozwój umiejętności i kompetencji, zmiany w postawach, zachowaniu i stylu życia),
- ewaluacji procesu – czy sposób realizacji programu sprzyjał skuteczności.

Na podstawie zgromadzonych danych Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego dokonuje ich analizy i interpretacji uzyskanych wyników. Zidentyfikowane powyżej rezultaty działań wychowawczych i profilaktycznych zestawiane są z celami ujętymi w programie wychowawczo - profilaktycznym. Efektem jest identyfikacja celów, które zostały osiągnięte/ osiągnięte częściowo/ nie zostały osiągnięte. Na tej podstawie formułowane są zalecenia

wskazujące kierunki zmian, które należy wprowadzić do obowiązującego dotychczas Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.